

Принято на заседании педагогического
Совета МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
Гайнуллин Н.З.
Введено в действие приказом №249
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 3–4 классов)

Набережные Челны
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОСов по всем пространственным уровням образования в внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношения к правам свободам других;
- выстраивание собственного поведения в соответствии с позицией равственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности кличностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор

и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана на счётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентироваться не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение в конкретизациях программ в воспитании;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную спедагогом и сверстниками деятельность.

Ценностно-наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советников в воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие содня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие содня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий имогучий. 225 лет содня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны стекущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны быть спечены реализацией их назначения и целей: становление у обучающихся гражданского-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из об единения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например, тема: «Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой, историей, средойобитания, языкомобщения. Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества, которыебылихарактерныдлянашихпредков, людедалёк ихпоколений: любовь к роднойземле, малойродине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовькРодине

– патриотизм(любовькРодине)—самоеглавноекачествагражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родномудому, малойродине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувствегордостиизаисторию, культурусвоегонародаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях «Разговорововажном». В каждомсценарии, в соответствииисодержанием, раскрывает ся многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферахчеловеческой жизни.

4. Доброта, добрыедела

– доброта— этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаи внастоящеевремя, темаволонтерства.

5. Семьяисемейныеценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, ноиззначимымиценностями—

взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать вовсех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна иуважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), в архитектуре, культуре в взаимоотношении с людьми.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеороликов, произведен ий живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения темы: «190-лет содня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Явижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязател ьно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся многораз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что посл ужит постепенному осознанию их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им . При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностно-развитие ребёнка –

главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий до брожелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогаю-

щиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном».

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

—
это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию содня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита –

проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные единицы. Зачем нужно учиться всегда и везде, пока не закончите профессию? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и умилить сердце. Добро дело: кому и когда оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России и прошлых времен: благотворительность граждан; пожертвование как форма изза поведения в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качество людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Кодня детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимо-

ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помочь, поддержав коллектив – залогего благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая страна»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год,—

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогодних праздников в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Чем таково виртуальный мир, кто его создает?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасности при использовании Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

ие («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою страну и отечество («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю.А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость России за успехи страны в освоении космоса («Явижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди жили друг другу хорошо, урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд克рут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своим рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и из Урала.... В

этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К. Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявили патриотические чувства, объединяясь в те времена, когда Родина нуждалась взаимо. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941–1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семье и жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление единства

венногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,уча
стиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейны
хценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовское
влияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать —
хозяйка в доме, хранительница семейства
очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутс-
твует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у
другихлюдей(«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,худ
ожники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных

промышленных искусств в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры и опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители.

К.С.Станиславский—

великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк!» (К Международному дню цирка), «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет содня рождения А.С.Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-

патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого

человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда как жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценностная научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свое знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека какокружающемуиру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказываться со мнением по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, не большие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить не большие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать

возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать, оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоров о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеется отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначально представление о многообразии языковой культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли языка как языка международного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности информационного русского языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначально представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; владение элементами умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с

культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию для деловых выводов.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории

и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событий

и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале

природы и культуры родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организаций и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о безопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми из семьи, в сети Интернет, при попытке обнаружения правил безопасного

оведения при использованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительного эмоционально-

ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружющей среде соотвествии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечающим, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в общество и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; владение на языках общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободе и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных приемов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значен

и и труд ав жизн ического человека и общества, многообразия предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила частной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по сле решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний	<p>Наша страна предоставляет возможность получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку обществу. Рассматривание иерархии картин Н. Богданова-Бельского «Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Чем мешает ему учиться? Вселили детив царскоевремя бы ли грамотными?»</p> <p>Рассматривание иерархий картин школ прошлых веков, с равнением с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное на учение»; А. Морозов «Сельская школа» (навык выбора).</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
2. Там, где Россия	<p>Историческая память народа каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России:</p> <p>преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине.</p> <p>Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку?</p> <p>Какое значение для жизни народов Евро</p>

	<p>пымелапобедаСоветскогоСоюзанадфашистскойГерманией?</p> <p>Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.– преемственностьпоколений.ОрганизаторыпартизанскогодвиженияД.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П. Вершигора(навыбор).</p>
--	--

3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской

<p>Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстр аны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская – перваяженщина– геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожертвова ние,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывающейпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ– юныезащитникиРодины– героиСоветскогоСоюза–последователиЗои</p>
---	---

4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)

<p>Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным</p> <p>Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийско гого государства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждого егочлена.</p> <p>Принципыизбирательнойсистемывнашейстране:</p>	<p>Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?».</p> <p>Работасииллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыбо рах):</p> <p>«Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!».</p> <p>Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя</p>
---	--

демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие
.

, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.

Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы вы были депутатом? О чем бы вы заботились?». Рассуждения, предложения участников занятия.

Интерактивное задание 3.

Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок к одногодичным выборам? (работа с иллюстративным материалом в видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?

5. День учителя (советников по воспитанию)

Вразные исторические времена труд учителя уважаем, социальную значимость оказывает влияние на развитие образования и членов общества.

Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению

Народные школы в России просматривают обсуждение видеоматериалов.

Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревянный колокол.

Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем они занимались?» (рассматривание фотографий материалов).

Выставка рисунков «Буквадля первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).

6. О взаимоотношениях в коллективе

Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помочь, поддерживать взаимовыручку - качественные члены коллектива. Роль в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия

Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»

Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а мир город передвинут»; «Согласие и лад - для общего дела -

		<p>клад», «Водиночку не одолеешь кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем команду для предстоящей работы»</p>
7. Потусторону экрана		
	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что так о кино студия? Кто и как снимает кино фильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кино фильмы: документальные, художественные. Любимые детские кино фильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кино фильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по кино студии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»</p> <p>Интерактивное задание: просмотр трэйлеров из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
8. День спецназа		
	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск со</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнение с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p>

боопасныхпреступников
«Дельфин»—спецотрядыморскойпехоты—
борьбасподводнымии

диверсантами

«Град»—
борьбастеррористами,освобождениезаложников
Способностиисобыекачества бойцов спецназа:
Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые
(выносливость,терпеливость,сдержанность,
наблюдательность),
умение
пользоватьсяразными видамиоружия

Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподраз
делениеспецназатыххотелбыслужить.

Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа»

9.Деньнародногоединства

История рождения праздника.МининиПожарский
—
герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиземны
мизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъед
иняется,когдаРодинагрозитопасность.Чувствогордостиизап
одвигигражданземлирусскоив1612годуив1941-1945г.

РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКрасной
площадив Москве. Оценка надписи на памятнике:
«Гражданину Минину и князюПожарскому—
благодарнаяРоссия».

Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеил
люстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года.
Беседа:«Ктошел в ополчение?»

Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобе
дим».

Беседа:почемулюдиотклинулисьнапризыВМинина?

Рассматривание картины художника А. Кившенко
«ВоззваниеКозьмыМининак нижегородцам».

Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстраци
йоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«Под
вигМатросова»),Н.Гастелло(картина
художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло»)составитьпортр
етгероя.
Творческоезадание:закончитеплакат-

		аппликацию «День народного единства»
10. Россия – взгляд в будущее		
	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотри обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа:</p> <p>«Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии изменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект.</p> <p>Обсуждение: чем изображения, сделанные человеком и компьютером, похожи и в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для работы, используя предложенные рисунки</p>
11. День матери		
	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать идти – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощением любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание с другой стороны матери детей, я и другие матери (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «Омаме» из кинофильма «Мама» (или другой, о выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самая близкая женщина?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего сына? Какими словами можно описать взгляд Матери Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Вернолис»: «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет солдат, освобождавших ее село? Можно</p>

	<p>предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи спремыши детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда).</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Кодни матери»</p>
--	--

12. ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?

<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек встретил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставки картин детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
---	--

13. МЫ ВМЕСТЕ.

<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра, заботы, ответственности из жизни, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одень нагого, навестить больного –</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что происходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона «Построй кадома», В.Бакшеева «За обедом», А.Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p>
---	---

будь милосерден».

Благотворительные организации в России («Например, «Подари жизнь») современной

Работа с иллюстрациями и видеоматериалами: «Традиции и труды оговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).

Просмотри обсуждение видео фильма благотворительном фонде

«Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»

14. Главный закон страны

Конституция – главный закон страны.

Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;

право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)

Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин

Обязанности школьника.

Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?

Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?

Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?

Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)

Эвристическая беседа: Что такое обязанность?

«Когда возникли обязанности членов общества?». Рассматриваются иллюстрации обсуждения рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?». Почему не казывали дежурного, если он ночью укустразасыпал?

Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

15. Герои нашего времени

Качество героя – человека, ценою собственной жизни здорова, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени

Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь

Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-

подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чём они должны напоминать?

Составление классной книги памяти: чтение детских кратких рассказов-

напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).

Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершивших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедших на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

16. «Новый год – традиции и праздники разных народов России»

История возникновения нового года праздника в

Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к

России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)

Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?

Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).

Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детям славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке

Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика:

«...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью. А я готов трудиться и на других и угодных вам книгами,

Интерактивное задание: использовать выписывания И.Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоняйся, оря, коленя, припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами и миногами хоямывал»; «скорбии беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.

Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?

Воображаемая ситуация: если бы выжили в XVI веке и встретили бы И.Федорова, чтобы вы ему сказали?

18. Налоговая грамотность

Появление налогов связано	Интерактивное задание: на основе анализа
---------------------------	--

свозникновением государства: это были способы для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одногодарство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.

илюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплаты налогов – обязанность гражданина?»

Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляется восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплаты налогов – обязанность гражданина?»

19. Непокоренные(блокада Ленинграда)

Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.

Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.

Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.

Помощь детям взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохотом канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.

Январь 1944 г – снятие блокады

Просмотр видео фильма «Салют в Ленинграде – честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут вовремя салюта?

Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.

Рассматривание репродукции картины художника С. Бойм «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем заняты солдаты красным флагом?

Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.

Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.

Рассматривание фотографий: какучились дети, чемпримечательен учебный класс; помочь детям взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).

Интерактивное задание: очем могут рассказать фишки? (описан ие фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)

Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады

		Ленинграда:какэто было?
20.СоюзникиРоссии	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научно-исследовательское сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В. В. Путин и А. Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы к ироничным словам «союзник». Сформулируем суждение: кто такой союзник?</p> <p>Рассказ учителя: что такое научно-исследовательство?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: паралимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра зарубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там исила».</p>
21.Менделеев.190 лет содня рождения	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д. И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» «чемоданного художника», шахматист, (создатель новых красок)</p>	<p>Менделеева: художник</p> <p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа сrepidукциями картин: И. Репин «Д. И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д. И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д. И. Менделеева (по выбору)».</p> <p>Беседа: какими из об</p>

ражен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можн оли представить, очем думает ученьй?

Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

22. День первооткрывателя

Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, учёные-медики

Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки о районах

«Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встречи сabor и гигантами.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста скажите, оставил ли рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.

Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первый вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?

Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова
«Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким

		<p>изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
23. День защитника Отечества		
	<p>Благодарность армии из мира и жизни, запроявлены патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России и мирного времени</p>	<p>Слушание песни из фильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма «Комментарий детей»: вызвал ли воление этого этапа песня и этикетки на экране?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): обороны Москвы, Сталинградской битвы, Курского танкового сражения, парада Победы на Красной площади (показ выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившиеся от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаева, А. Логвинова, С. Солнечникова (показ выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества герояев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии из их службу?</p>
24. Как найти свое место в обществе?		
	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по</p>

Качества членов детского общества, которые помогают наций в своем месте в жизни.

Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь

выбору)

Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?

Интерактивное задание: нужно написать на листочке, что же хотели бы, чтобы их желания сбылись. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся близких и других

Работа с иллюстративным материалом: что главно в жизни этих детей

– «я хочу, это – мое» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки.

Какие качества характеризуют коллектив: соотнесислово-качество с соответствующей пословицей.

«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник

переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообщалегко» (взаимопомощь). «Без активации коллектива» (умение подчиняться).

Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «

Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017

Замир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.

Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира и дружелюбно и гостеприимно

года.

Беседа:
О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всем у. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).

Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва), последний (2017, Сочи).

Программа Фестиваля:

- 1) Образовательная программа – «Россия в советскоевремя», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней».
- 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»;
- 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлустративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.

Беседа: Для каких ребят создан школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты учился в этой школе, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?

Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г.)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран к России?

26. Первым делом самолеты....О гражданской авиации

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.

Мечта человека летать в воздухе описана в сказках, легендах, лентах, фильмах. Мечтает стать летчиком, покорить воздушное пространство, быть свойственным как мужчинам, так и женщинам разного возраста.

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

раста.

Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов

Рассматривание иерархии картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображен семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто из них «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерили себе из дерева и кожи крылья и даже успехом летали на них».

Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).

Просмотр видео: «Авиация XXI века» России: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9

27. Крым – дорога домой

Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчан неспели присягу на верность России и ее императорице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знать присваивалась титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма.

Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского

Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.

Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя:

«Присоединение Крыма к России в 1783 году».

Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.

Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому

хозяйства, народной культуры

мосту.

Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?

Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа

28. Россия – здоровая страна

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.

Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой страной. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная страна

Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:

«Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучшее карство от хвори нет, делай зарядку удо старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровье наполняется» (навык оп)

Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:

1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.

Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»

Игра-соревнование: чтобы стреевсе хнайдетошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)

Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Расскажите детям, какую спортивную секцию они посещают.

Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься

	ься?
29. Цирк! Цирк! Цирк!	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница цирка гравер И. Бугримова.</p> <p>Простолисты цирковым артистом?</p> <p>Рассматривание фотографий время спектакля. Беседа: о чём рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы из истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашей страны есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедините фотографии с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилирист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слово в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p>
30. «Вижу Землю»	<p>Первый космонавт России имира: личность Ю. А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Землю?</p> <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время полета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на торище, поправить забор...»</p>

Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; во сприятии иеропродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.

Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин:

Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

31.12.15 лет содня рождения Гоголя

Н.В.Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к единению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений

Знакомство и дружба с Пушкиным.

Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», другой «веселым»?

Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?

Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более зажигательно и привлекательно для читателя.

а) Расскажу вам смешливом деде Максиме, который нашел зако лдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.

б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...

Вот если захочет обмороить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!

Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»,

«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»

		Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлечения писателя
32. Экологичноепотребление		
	Экологичноепотребление— какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит— жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещ ей, сокращение потребления, повторное использование,переработкаотходов,экономияприродного материала (воды,света)	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредят ли природе «седьмой континент» (мусорно пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкамдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать сумом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» из жизни какой-нибудь будь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещей в магазин; покупка; через месяц вещь обливается жирным борщом; пятно не отстиривается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичноепотребление – это...»</p>
33. Труд克рут!		
	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебе обслуживаются работы?»

Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любовь выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная

Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели трудадостигались?
Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана.
Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью красками).

Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлеборобовносит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?

Работав группах: определите значение пословицы «Поговорок от русских».

«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Неделай на спех, сделаешь курам наスマх»

34. Урок памяти

Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности и образования, науки. Качество россиянина, который переходил из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранилище исторической памяти.

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек общество прожить без памяти прошлом? Что каждый из вас спомнит о своем детстве? Это воспоминания приятны, нужны вам?

Интерактивное задание: соотнесите иллюстрации о героях прошлого России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?

	Память профессия человека: профессиональные династии России	знаменитые	Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказатьсь от музеев, книг, произведений живописи?
			Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»

35. Будь готов! Коднио общественных организаций

	История советских общественных организаций: «Звездочка», организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественные организации (общественно-е движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	рождения пионерская	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.
			Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: как деятельность юз занимается их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы, соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественно-е движение, какой бы выбрали девиз?

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и	любима	Рассматривание фотокниг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям –
--	---	--------	--

вовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлен иеталанта поэта: влияние бабушки няни; учеба в Царскосельскомлицее.

А.С. Пушкин - преобразовательлитературногорусскогоязыка. Онприблиз илего к народному языку, отшелотвысокопарногостиля, ввелживуюразговорнуюреч ь

перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка.

Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександра Сергеевича.

Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаем отрывок изстихотворения.

РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкиннал ицейскомэкзамене». Беседа: «Увлеченлипоэтчениемсвоегостих отворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно! Великолепна! Господа, даэт оистиннаяпоэзия!»

Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С. Пушкина,близостьязыкакнародному, яркость, выразительность языка(на примерахизегопроизведений)